**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-начальная общеобразовательная школа с. Пионерское Советского района Саратовской области**

**Конспект НОД по математике в старшей группе**

**Счёт в пределах 6**

Разработал: воспитатель старшей подготовительной группы Булатова Л.Б.

**Конспект НОД по математике в старшей группе детского сада. Счёт в пределах 6.**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие».

**Образовательные задачи**: научить детей практическим способам сравнения длины предметов с помощью условной мерки; закрепить знания об образовании чисел 5 и 6 и умение вести счёт в пределах 6; закрепить знание цифры 5; правильно называть геометрические фигуры и находить их пространственное расположение

**Развивающие задачи**: Развитие у детей мыслительных операций: умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия. Обогащать и расширять словарь детей.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, взаимопомощь в ходе игры, желание прийти на помощь.

Обогащение и активизация словаря: длинный - короткий, домашний, дикий, геометрические фигуры, кролик, условная мерка.

*Развивающая среда*: д/игра «Кролик в норке» (норки кроликов, геометрические фигуры - разных форм, цветов и размеров); эмблемы кроликов; условная мерка (нитки разных цветов); д/игра «Сложи картинку»; письмо братца Кролика.

**Методы и приемы:**

• Беседа;

• Сравнение;

• Вопросы - ответы;

• Игровой;

• Проблемно-поисковые ситуации;

• Сюрпризный момент;

• Художественное слово;

• Логические задачи.

Предварительная работа: д/игра «Сложи картинку»;разгадывание загадок-шуток.

**Ход НОД «Весёлые кролики»**

*1. Организационный момент:*

*Воспитатель:* Дети, в моём чудесном мешочке для вас сюрприз. Давайте проверим, что же лежит там внутри.

(Дети по очереди проверяют, что находится внутри)

*Воспитатель*: Скажите, что там лежит, какое оно: сухое, твёрдое, мягкое, какой оно формы, есть ли углы, плоское, что оно вам напоминает?

(Квадрат, прямоугольник, есть углы, плоское, это письмо)

*Воспитатель:* Давайте проверим, и правда письмо, какие вы догадливые, а от кого оно?

(На конверте изображён кролик)

*Воспитатель*: Правильно от кролика, давайте устроимся поудобнее и прочитаем письмо.

(Воспитатель читает письмо)

*Воспитатель*: «Здравствуйте ребята, пишет вам братец Кролик. Я узнал, что у вас гостил домашний кролик. И мне тоже захотелось побыть у вас и рассказать вам о своей жизни. Ведь домашний кролик произошёл от меня. Но я живу очень далеко от вас, и поэтому я посылаю вам это письмо с рисунком, где изображены я и мои друзья. Рассмотрите её и постарайтесь сами составить рассказ обо мне».

Братец Кролик.

**2. Введение нового материала:**

(Воспитатель с детьми рассматривают картинку)

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, какой хвастунишка - этот братец Кролик, все кролики произошли от него. Почему он так написал, как вы думаете, что мы можем сказать о его жизни, если посмотрим на картинку.

*Воспитатель:* Правильно, они живут на воле, кролик и его друзья. Да, это норки, это домики кроликов.

*Воспитатель:* Посмотрите, а чем они питаются?

(Травой, они сами добывают себе корм)

*Воспитатель:* Значит, это кролик, какой?

(Дикий, он живёт на воле)

*Воспитатель:* Правильно, а он похож на домашнего кролика?

(Да у него есть длинные уши на голове, глаза, рот, усы, туловище, четыре лапы, передние короткие, а задние длинные, есть хвост, на теле шерсть)

*Воспитатель:*Молодцы, всё сказали правильно, а как он передвигается?

(Прыгает, потому, что у него разные пор длине лапы)

*Воспитатель:* А может быть это зайчик, а не кролик? Ведь это про него загадка:

«Зимой белый,

Летом серый»

(Нет, это кролик, он «шубку» не меняет на зиму)

*Воспитатель:* Знаете, что я хочу вам предложить? Давайте с вами сами отправимся в путешествие к диким кроликам, раз мы про них всё рассказали.

*Воспитатель:* Но сначала, мы выполним одно задание, соберем портрет кролика.

*Воспитатель:* Тот, кто соберёт портрет правильно, превратится в весёлого кролика.

(Дети складывают разрезную картинку с изображением кролика. Тем, кто справляется с заданием, воспитатель прикрепляет силуэт весёлого кролика)

*Воспитатель:* Молодцы, все справились. Вот и вы стали кроликами. Как кролик передвигается? А давайте устроим соревнование между вами. «Чей кролик дальше прыгнет?»

**3. Разминка и введение нового материала по математике:**

*Воспитатель:* Посмотрите, на полу прикреплены цветные полосочки, выберете себе любую и прыгайте от неё.

(Дети прыгают в разных направлениях. Отмечаю то расстояние, на которое они прыгнули, мелом)

*Воспитатель*: Ребята, а мы с вами ошиблись, как же мы узнаем, кто дальше прыгнул, если мы прыгали в разные стороны.

(Надо измерить, сантиметром, линейкой, шагами)

Воспитатель: Нет, давайте это сделаем по-другому, послушайте как. Мы возьмём с вами условную мерку. Это будет нить. И этой нитью измерим все расстояния. Смотрите, как надо измерять. Конец нити прикладываем к полоске, от которой вы прыгали, натягиваем нить и прикладываем другой конец к отметки мелом. Лишнюю часть нити мы отрезаем. Понятно. Давайте, вы сами измерите длину вашего прыжка.

(Дети измеряют, по надобности воспитатель помогает им).

*Воспитатель*: А теперь, запомните, какого цвета была ваша нить. Мы их все сложим вместе. Натянем их и посмотрим конец, какой нити самый длинный.

Воспитатель: Вот ещё с одним заданием мы с вами справились. Посмотрите куда мы с вами попади.

**4. Закрепление пройденного материала**:

*Воспитатель*: Правильно к кроликам. Это ведь норки, в которых они живут.

*Воспитатель:* На каждой норке что-то изображено.

(Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)

*Воспитатель:* Они все одинаковые?

(Нет, они разные по цвету, и величине)

Воспитатель: Так вот ребята, если вы найдёте геометрическую фигуру такую же как та, что изображена на норке, то что-то произойдёт.

(Дети подбирают ключик к норке, кто справляется с заданием, дверца норки открывается и оттуда появляется кролик)

*Воспитатель:* Дети, подумайте, что мы могли бы сделать для кроликов? Правильно, покормить их, а чем же питаются кролики? Правильно травой.

*Воспитатель:* Посмотрите, сколько пучков травы хотел бы съесть каждый кролик.

(Воспитатель показывает карточку с цифрой 5).

*Воспитатель:* Правильно по 5 пучков, а теперь покормите кроликов.

(Воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание детьми).

*Воспитатель:* Ребята, кролики ещё хотят покушать, дайте им ещё по 1 пучку травы.

*Воспитатель:* По сколько пучков травы вы дали кроликам всего?

(Шесть).

*Воспитатель:* Молодцы, я увидела, что вы ловкие, дружные кролики. Я хочу узнать, а внимательные вы кролики.

*Воспитатель:* Посмотрите, какую задачку я для вас придумала.

(Воспитатель вывешивает картинку, с изображением ограды и тремя парами ушей, выглядывающих из-за неё).

- Голодно было кроликам, и прибежали они к огороду. Сколько кроликов спряталось за оградой огорода?

(Три)

*Воспитатель:* Почему, вы так решили?

(На картинке 6 ушей, у кроликов по 2 уха, значит кроликов 3).

Воспитатель: Молодцы, правильно, слушайте следующую задачу:

У кролика 2 лапы впереди,2 сзади,

2 лапы справа и 2 лапы слева.

Сколько всего лап у кролика?

(Четыре)

*Воспитатель:* Молодцы, и ещё одна задачка:

Хозяин зашёл в клетку к кроликам,

Чтобы их покормить. В каждом углу

Клетки сидело по кролику.

Сколько ног было в клетке?

(Две ноги, у кроликов лапы, а не ноги).

*Воспитатель:* Молодцы ребята, сегодня вы были смелыми, ловкими, умными и внимательными, дружными и весёлыми. А теперь нам пора возвращаться в группу и рассказать всем, что вы узнали нового.