**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-начальная общеобразовательная школа с. Пионерское Советского района Саратовской области**

**Конспект**

**ООД для детей подготовительной группы**

 **«Почему дует ветер».**

Разработал: воспитатель старшей подготовительной групп Булатова Л.Б.

**«Почему дует ветер».**

#### Цель:

Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

#### Задачи:

Дать детям представление о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.

• Развивать умение высказывать свои предположения, аргументировать свой ответ, делать выводы.

• Учить видеть положительные и отрицательные стороны одного явления (технология «ТРИЗ»)

• Познакомить с понятиями «бриз», «буря», «ураган»

• Развивать познавательный интерес.

• Продолжать формировать умение соблюдать предусмотрительность и осторожность при работе с «опасными» предметами.

• Совершенствовать навыки работы с ножницами.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### Материалы:

Электрическая плитка, коробка, кружочки красного и серого цвета (по 5 штук, картинки – подсказки (парусник, лес, лыжи, солнце, парашют, мельница, дерево), рисунок «Движение воздушных масс», картинки с изображением ветра разной силы, надписи к ним («ураган», «буря», «бриз»), схема изготовления «змейки», подносы на каждого ребенка (в каждом: лист бумаги квадратной формы, ножницы, цветные карандаши, готовые заготовки змеек, знак «Осторожно пользоваться».

**Ход ОД**

Ребята, в коробке у меня «спрятался» прибор, который поможет нам раскрыть «тайну» происхождения одного природного явления.

• Вы знаете, что такое «природные явления»? (Такие явления, которые мы можем наблюдать в природе. Происходят эти явления без помощи человека, они не могут быть сделаны людьми…мы можем увидеть в разные времена года…это: снег, дождь, радуга)

• Сегодня мы с вами узнаем тайну происхождения одного природного явления. А какого, вы сами догадаетесь, отгадав загадку. Готовы? Слушаем внимательно:

**Летит без крыльев и поет,**

**Прохожих задирает.**

**Одним прохода не дает,**

**Других он подгоняет.**(Ветер)

• Какие слова или фразы вам помогли отгадать загадку?

• Вот «тайну» происхождения ветра мы сегодня узнаем. Но сначала подумаем:

• А хорошо или плохо, что есть в природе «ветер»?

**Игра «Хорошо – плохо»**

Если вы считаете, что ветер – это плохо, и объясните, почему, то я ставлю красный кружок (красный цвет опасности, а если ветер – это хорошо, то серый.

(Если дети затрудняются сами определить положительные и отрицательные стороны предложенного природного явления («ветер», им предлагаются ситуации с опорой на картинки:

- картинка «малина» (Летом пошли в лес. Много комаров. Ветер – это хорошо, сдувает комаров.);

- картинка «солнце» (Очень сильно печет, хочется, чтобы подул ветерок. Ветер – хорошо.)

- картинка «лыжи» (поехали кататься на лыжах, ветер в лицо – плохо, в спину – хорошо, помогает ехать, подгоняет.)

- картинка «Мельница» (вертит крылья мельницы)

- картинка «парусник» (надувает паруса)

 - картинка «дом» (разрушенный дом после урагана – плохо)

- картинка «дерево» (сломанное дерево – плохо)

- картинка «парашют» (помогает летать парашюту)

- **Вывод:** видите, оказывается иногда ветер – это плохо, он может мешать людям, а бывает – и хорошо, тогда ветер – нам помощник.

• Характер у ветра бывает разный. Какой?

• **Показываем картинки, знакомим с названиями:**

**опасный ветер – ураган**, он вырывает деревья с корнем и сносит дома;

**сильный ветер - буря**, ломает ветки у деревьев;

**слабый ветер**моряки называют **«бриз»,** он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым, например, у костра.

**Физкультминутка «Ветер».**

А сейчас мы с вами давайте попробуем «сделать» (изобразить) ветер. Если ветер слабый – «бриз», мы дуем чуть – чуть; если «буря», то увеличиваем силу, а если «ураган», то дуем очень сильно. Только помните, что дуть надо, не надувая щеки. Давайте попробуем.

Очень хорошо. А теперь скажите, как можно изобразить деревья, учитывая силу ветра. Если ветер слабый («бриз») - (шевелим пальчиками); если «буря» - (туловище и руки наклоняем вправо – влево не сильно); если «ураган» - (туловище и руки наклоняем вправо – влево сильно). Договорились.

Воспитатель произносит название ветра, а дети выполняют движения, соответствующие названию.

• Молодцы. А теперь давайте подумаем, как мы «делали» наш ветер? (Вдыхали что…воздух, а потом… выдували его из себя. Мы «делали» ветер.)

• А в природе… кто вдыхает, кто выдыхает?

• Вот чтобы узнать, откуда ветер берется в природе нам и понадобится мой прибор.

• Что это? (Электрическая плитка)

• Давайте сначала вспомним, что плитка – это электрический прибор и поэтому необходимо обязательно выполнять правила безопасности. Когда она отключена, она …холодная. Если я включу ее, она…будет нагреваться. Что НЕЛЬЗЯ делать, когда плитка горячая? ( «Осторожно пользоваться»)

А ещё у меня здесь спряталась вот такая змейка.

Приступаем к разгадке «тайны»…А вы помните, какую тайну мы должны разгадать? …происхождение ветра). Теперь давайте представим, что плитка - это земля. Земля нагревается Солнцем (в нашем случае электричеством). Я беру вот такую помощницу – змейку, держу ее над «землей». Что-нибудь происходит? (Нет.)

Теперь я включаю плитку и продолжаю наблюдать за змейкой. Что мы видим? (Змейка начала вращаться.) Почему?

Оказывается, когда земля нагревается, она нагревает воздух, а теплый воздух легче холодного и, он начинает подниматься наверх. Поднимающийся теплый воздух заставляет змейку вертеться.

**Рассматриваем схему «Движение воздушных масс».**

Солнце нагревает воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх, а над горами воздух холоднее, тяжелее, холодный воздух опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх, а остывший с гор снова спускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил им место. Этот поток воздуха и образует ветер.

Я предлагаю вам сделать свою змейку и повторить мой эксперимент.

А змейку вам поможет сделать схема – подсказка.

На приготовленных тарелочках лежит все, что вам нужно.

Вы вырежете круг (смотрите на схему, дальше змейку и вырежете по линии, в середине змейки привяжем ниточку, за которую удобно будет держать ее над плиткой).

 (Детям, у которых не получается вырезать змейку, даются готовые змейки).

По мере выполнения работы дети подходят к плитке и экспериментируют. Меняясь, дети садятся за стол.

#### Итог

Ребята, что мы сегодня с вами раскрыли («тайну» происхождения ветра.) Узнали, что ветер – это движение (перемещение) воздуха. Узнали, что теплый воздух поднимается наверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.

Молодцы ребята. Спасибо вам за работу. Дома вы можете продолжить эксперимент: попробуйте подержать змейку над батареей, над лампочкой, посмотреть, как она будет себя вести. Расскажите обязательно родителям, что вы узнали.