**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-начальная общеобразовательная школа с. Пионерское Советского района Саратовской области**

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе: «Зима. Зимние месяцы»**

Разработал: воспитатель старшей подготовительной групп Булатова Л.Б.

 **«Зима. Зимние месяцы»**

**Задачи в интеграции:**
«Речевое развитие»: упражнять в подборе определений к заданному слову, формировать умение строить связные высказывания, рассуждать.
«Физическая культура»: развитие зрительно-моторной координации - умение сочетать речь с движением через развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.
«Познание»: закрепить знания детей о признаках зимы и сезонных изменениях, связанные с зимним периодом.
«Художественно-эстетическое развитие»: учить рисовать снеговика, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.
«Социально-личностное»: воспитывать любовь к природе, развитие самостоятельности.

**Предварительная работа:** прогулки, наблюдения, рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлениях, зимних развлечений. Чтение произведений о зиме, знакомство с пословицами, стихотворениями о зиме. Разгадывание загадок о зимних явлениях. Зимние игры.

**Материал:** картинки о зиме, рисунки снеговика, снежинки, картины и музыка о зиме.

**Методические приёмы:**

- словесные: беседа, вопросы, объяснения, словесная игра;
- наглядные: картинки;

- практические: рисунок снеговика – дорисовать.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Дети давайте построим «Гору дружбы», соединив наши руки.
*(воспитатель протягивает свою руку, на неё кладёт руку ребёнок, и т.д.)*Видите, какая крепкая наша дружба, с друзьями нам любая работа по плечу. А это нам сегодня пригодится!
**Воспитатель:**  Я предлагаю вам сыграть в **игру «Зимние слова»**

(снег, лёд, холод, мороз, снежинка, вьюга, метель, ёлка).
**Воспитатель:** Ребята, так что такое зима? (зима - это время года).
Сколько у зимы месяцев? (три).
Какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль).
С какого месяца начинается зима? (декабрь).
А заканчивается? (февраль).
А какой по середине? (январь).
- Назовите приметы зимы,
(всё в снегу, лед сковал реки и озёра, солнце светит, но не греет, некоторые животные поменяли шубы, легли в спячку, ночь длиннее дня, дети катаются на лыжах, санках, коньках, с нами зимующие птицы).

**Воспитатель:** Сейчас мы будем исправлять **ошибки в рассказе.**
Первый зимний месяц называется сентябрь. Над головой летают ласточки. Медведи гуляют зимой по лесу. А зимой очень тепло, так и хочется босиком по сугробам побегать. Зимой дети купаются в речке. Лыжники съезжают с горки на санках. Чтобы не простудиться нужно каждое утро съедать по сосульке.

**Воспитатель:** Скажите, какая погода может быть зимой? Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – (снежная); Мороз – (морозная); Ветер – (ветреная); Стужа – (студёная); Холод – (холодная).

**Игра «Что наделала зима?»**

***(****Образование глаголов совершенного вида*

*прошедшего времени женского рода с приставкой «за».****)***

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся… – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила).

**Игра «Назови ласково».**

***(****Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.)*

**Воспитатель:** Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка). Мороз – (морозец). Лёд – (ледок). Холод – (холодок).

**Дыхательные упражнения.**

**Воспитатель:** Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

 «Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех». Вы поможете мне подуть на снежинки? *(Раздаёт снежинки).* Расскажите, пожалуйста, как надо правильно дуть.

**Дети:** Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. *(Дети дуют на снежинку.)* А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом*. (Дети «греют» ручки).*

**Игра «Что забыл нарисовать художник?»**

***(****Употребление существительных в родительном падеже.)*

**Воспитатель:** Давайте поможем художнику - дорисуем снеговиков и расскажем об этом. Садитесь за стол и выбирайте  картинки.

*(Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)*

«У моего снеговика нет…(ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»

**Физкультминутка.**

Дети все в кружок вставайте, физкультминутку начинайте.

*(Дети встают в кружок).*

«Наконец пришла зима,  *(Дети разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома,  *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт,  *(Двигают руками сверху вниз)*

Дворник улицу метёт,  *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках,  *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*

Пишем на катке круги,  *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах,  *(Имитируют)*

И играем все в снежки.  *(Лепят и бросают снежки).*

**Игра «Доскажи словечко». *(****Образование родственных слов.****)***

**Воспитатель:** Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом.

Давайте поиграем со  словом «снег».

«Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки — серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок всё снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят — всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка — эта девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри — с красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... (Снег.)»

**Воспитатель:** Как много родственников у слова «снег».

Давайте ещё раз вспомним родственные слова. *(Дети называют.)*

**Игра «Найди лишнее слово».** (*Развитие слухового внимания*.)

**Воспитатель:** Послушайте и найдите лишнее слово и объясните свой выбор.

 «Мороз, морозильник, мороженое, моросит».

«Снег, снегирь, снасти, снеговик».

«Холод, хороший, холодильник, холодок».

«Лёд, ледышка, лекарство, ледяной».

**Эмоциональное расслабление.**

**Воспитатель:** Вокруг зима, вокруг снега и ветер и мороз.

Зимой  у нас бывает разное настроение: радостное и печальное грустное и весёлое. Давайте послушаем  и посмотрим, как рассказывают о зиме музыканты и художники.

*(Дети садятся на стульчики, слушают музыку и просматривают слайды).*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что у каждого из вас получилось.

Вот и закончилось наше занятие. Спасибо за внимание.